

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım,gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çoksesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ilegerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin birimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.Birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi;üst yönetim tarzının hedeflenen birim kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyonşeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1.2. Liderlik

Birimdeki süreç liderleri, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık göz önünde bulundurarak etkili bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda yüksek bir sahiplik ve motivasyona sahiptir. Bu süreçler, çevik bir liderlik yaklaşımı ile yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerinidikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır.Birimimiz, öğrencilere meslek kazandırma amacıyla, sosyal ve ekonomik gelişmeleri, değişimleriyakından takip etmekte ve buna bağlı yaklaşımlar sergilemektedir. Bölümümüz ve programımızortak eğitim programına dahil edilmiştir. Yüksekokulumuz öğrencilerinin 4. yarıyılında özelsektördeki işletmelerde veya kamu kurum ve kuruluşlarında istihdamıyla, teorik eğitim ile sahadeneyimini bir araya getirerek istihdam konusunda rekabet güçlerini artırılması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Aksaray Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uyumlu; kalite süreçlerinin,stratejik plan ve iç kontrol sistemi ile ilişkilendirilmiş olarak kalite güvencesinin sağlanmasıamaçlanmaktadır. PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç,mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkilertanımlanmıştır. Kurum vizyonu ve misyonu doğrultusunda Kalite Yönetim Sisteminigerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla çalışmalarındayüksekokulumuzun temsil edilmesi, meslek yüksekokulumuz adına kalite ile ilgili tüm hususlarınplanlanması, uygulanması, refakat edilmesi, koordine edilmesi ve sonuçları raporlaştırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağıtasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarakatılmaktadır. Birimimiz, topluma karşı sorumluluğun gereği olarak, her yılsonunda faaliyetraporlarını hazırlayarak resmî internet sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşmaktadır. Ayrıca faaliyetdönemleri içerisinde gerçekleşen faaliyetlere dönük bilgileri kurumsal internet sitesi aracılığıylakamuoyuna duyurmaktadır. Faaliyet raporları birimimiz internet sitesinde “İç Kontroller” başlığınınaltında “Faaliyet Raporu” alt başlığı içerisinde kamuoyuyla da paylaşılmış ve her yıl paylaşılmaya devam edilecektir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimimizin misyon, vizyon ve politikaları, Aksaray Üniversitesi kalite politikası ve stratejik planıile uyum göstermektedir. Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir vepaylaşılır. Üniversitemiz Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan akademik, idari ve mali yetki vesorumluluklar, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve KontrolKanunu ile diğer ilgili yasa ve mevzuat ile düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimimizde, üniversitemiz tarafından belirlenen 2025-2029 yıllarını kapsayan stratejik planıngerçekleştirilmesinde üstüne düşen görevi yerine getirmek ve belirlenen hedefler doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Birimimizde aynı ve nakdi kaynakların paylaşımında öğretim elemanları arasında eşit bir dağılımgözetilmesine özen gösterilmektedir. Birimimiz bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarları vederslikler derslerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde farklı zaman dilimlerindeolmak şartıyla haftalık planlar dâhilinde öğretim elemanlarının hizmetine sunulmuştur. Atamalarda,ders görevlendirmesinde, kongre görevlendirmesinde adil bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimimiz Aksaray Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ve Mezun Bilgi Sistemine entegre olarak bilgi yönetim sistemelerini etkin ve verimli kullanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Üniversitemizde atama,yükseltme ve görevlendirme kriterleri, "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim ÜyeliğineYükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme veAtanma Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına yapılacak AtamalardaUygulanacak Merkezi sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine veKullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde UyulacakEsaslara İlişkin Yönetmelik" gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır.Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlıkalanı, akademik özgeçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Yüksekokulumuzbölüm kurullarında karara bağlanmak ve Yüksekokulumuzun ilgili kurullarında da nihai kararın9verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Yüksekokulumuzda, kaynakların paylaşımında tüm bölümler arasında eşitlik sağlanmasına özen gösterilmektedir. Bilgisayar laboratuvarları ve derslikler, bölümlerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, farklı zaman dilimlerinde haftalık planlar çerçevesinde hizmete sunulmuştur. Ayrıca, atama, ders ve kongre görevlendirmelerinde adil bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Birim yönetim sistemiği 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu” ve “Üniversitelerde AkademikTeşkilat Yönetmeliği” hükümleri gereğince tanımlanmıştır. Kurum organları; Müdür, YüksekokulKurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Yüksekokul yöneticileri ise müdür,müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve yüksekokul sekreteridir. Yüksekokulumuzun yönetim veidari yapılanmasını gösteren ilgili “organizasyon şeması“ internet sayfasında kamuoyu ilepaylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Aksaray Üniversitesi’nin belirlemiş olduğu iç ve dış paydaşlar ile stratejik paydaşlaryüksekokulumuz tarafından da benimsenmektedir. İç paydaşları ile yıllık değerlendirme toplantılarıyapılarak yapılandırılmış bir etkileşim sağlanmaktadır. Dış paydaşlar (sektör temsilcileri,bakanlıklar, sendikalar, mezun öğrenciler, STK’lar vb.) ile yapılandırılmış etkileşimi yazışmalar,KEP, protokol ve iş birlikleri ile öğrencilere ve personellere yönelik verilen konferanslar ile sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci memnuniyet anketleri yapılmakta ve sonuçlar değerlendirilmektedir. Müdür öğrencibuluşmaları düzenlenmekte dilek, istek ve şikâyetlerini iletebilmektedirler. Anketler sonucuöğrencilerin eski metal tabldotların polikarbon tabldota değişimi talebi ve kantinde bir televizyontalepleri yerine getirilmiştir. Üniversitemiz Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) ne personel veöğrenciler her türlü soru, sorun ve görüşlerini iletebilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Öğrenci ve firmalar sisteme dahilolabilmektedir. Yüksekokulumuz Kalite Komisyonunun 10.01.2024 tarihli kararına istinadenYüksekokulumuz Yönetim Kurulunun 30.01.2024 tarih ve 05 sayılı kararı ile “SBMYO Mezunlarla İletişim Komisyonu” kurulmuştur. Komisyon 2024 yılı içerisinde 108 mezunumuza ulaşmış veanket sonuçları raporlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve işbirliklerinin izlenmesi için Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur. Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları dış ilişkiler ofisi tarafından yürütülmekte olan Ersamus, Farabi,Mevlana programları ve BAP projeler tarafından sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Alanında uzman, yenilikçi ve öğrenci odaklı akademik kadro,nitelikli akademik katkılar sunarak eğitim ve araştırma süreçlerineyüksek düzeyde katkı sağlamaktadır. □ Akademik kadronun teorik ve uygulamalı bilgi birikimi,öğrencilerin sektörel beklentilere uygun bir eğitim almasınaolanak tanımakta ve mesleki yeterliliklerini artırmaktadır.Yerel ve ulusal düzeyde kamu kurumları, özel sektör ve siviltoplum kuruluşları ile kurulan güçlü iş birlikleri, akademikfaaliyetlerin ve projelerin etkinliğini artırmaktadır.

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Akademik kadronun uluslararası projelere katılımını ve yayınsayısını artırmak amacıyla ek destek mekanizmalarınıninoluşturulması gerekmektedir. □ Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha sık devreyealınması ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirici vesürdürülebilir adımların atılması önem arz etmektedir.Uluslararasılaşma süreçlerinin güçlendirilmesi için öğrenci veakademisyenlerin değişim programlarına katılımının teşvik edilmesi ve bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesigerekmemektedir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYY ile uyumubelirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonugöz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler(örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekliöngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarıningerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic)çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekliöğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Programdüzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders- öğretim yöntemimatrixleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün,karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojikolanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayanuygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemleralınmaktadır. Her öğretim yılı sonunda bir araya gelen bölümlerin öğretim elemanları tarafındanoluşturulan ve yüksekokulun internet sitesinde adaylara, öğrencilere ve kamuoyuna açık bir şekildeeğitim amaçları ve kazanımları duyurulan programların aynı şekilde öğretim elemanları tarafındanÖğrenci Bilgi Sistemindeki kısımda TYYÇ uyumuna ait derecelendirmeleri tek tek girilmektedir.Bu sayede amaçlarla, çıktılar ve TYYÇ uyumunu derecelendirerek derslere ait değerlendirme yapmave eksiklikleri gözden geçirme düzenleme imkânı söz konusu olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktılarıile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülenbilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarıningerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel)kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - . İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerdendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de 14 göz önünde bulundurulmaktadır. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değeri (AKTS) dersler ve müfredatlar la birlikte oluşturulmuştur. Mesleki uygulama dersleri ve staj için iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Mesleki derslerde uygulamaya daha fazla önem verilerek öğrencilerin teorik bilgileri uygulama yoluyla pekiştirmeleri sağlanmaktadır. Programımız ortak eğitim programına dâhil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her bir program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi yapılmakta sürecin işleyiş ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerdendirilmektedir. Yüksekokulumuzda Bölüm Başkanlıklarının program açma tekliflerine istinaden toplanan Eğitim Komisyonu tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Ç erçevesini ve Bologna 6 Sürecini de kapsayacak şekilde program tasarımı ve onayına karar verilerek üniversitenin üst yönetiminin uygun görüşüne sunulmaktadır. Program tasarımlarında her yıl düzenlenen Danışma Kurulu toplantısında sektör temsilcilerinin görüşleri ve ilimizin gelişiminde öncelikle dikkate alınan alanlar dikkate alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi: 1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Birimimizde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Akademik Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde tanımlanmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler bu çerçevede sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerdendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağıllığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerdendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerdendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerdendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerdendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerdendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerdendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geribildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ile alakalı tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta ve buna dair bilgiler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından hazırlanan kılavuzda yer almaktadır. Yeni öğrencilerin okula ve programa uyumlarının sağlanması amacıyla oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma almaya hak kazanabilmek için eğitim-öğretim planında belirtilen ve alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin tümünden başarılı olması, staj yükümlülüğünü yerine getirmiş olması ve mezuniyet not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir. Mezuniyet not ortalaması 3,00-3,49 arasında olan öğrenciler onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu durum diplomalarında belirtilir. Mezuniyet not ortalaması 3,50 veya daha yukarı olan öğrenciler yüksek onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu durum diplomalarında belirtilir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eşzamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik

geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve 17 kaynakları öğrenci- öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeyeye yönelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Ders programlarında öğretim elemanının danışmanlık saati yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bölümümüzün yer aldığı yüksekokulumuzun 800 kişi kapasiteli 14 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı ve 1 adet konferans salonu bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz kütüphane hizmetini üniversitemiz merkez yerleşkesi kütüphanesinden karşılamaktadır. 150 kişi kapasiteli yemekhane ve 120 kişilik kapasiteli kantinimiz bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelli öğrencilerimizin üniversitedeki olanaklara ve hizmetlere eşit erişimlerini sağlamayı ve ihtiyaç duydukları alanda gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapan ASÜ Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Yüksekokulumuz Engelsiz Üniversite Ödülleri – 2024 Sosyo-Kültürel

Faaliyetlerde Erişim konusunda Mavi Bayrak ve Eğitimde Erişim konusunda Yeşil Bayrak almaya hakk kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölümümüzün yer aldığı yüksekokulumuz öğrenci gelişimini desteklemek amaçlı spor turnuvaları, bilgi yarışmaları, konferans ve konserler düzenlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimimizde, öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olunmaktadır. Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirmeye kriterleri “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönetmeliği, Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atanma Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yurtiçinde Ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - . İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümde ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik özgeçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, bölüm kurulları ve yüksekokulumuz yönetim kurulunda nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır. Öğretim elemanları kendi alanları ile ilgili bilimsel yayınlar yapmakta kongre ve sempozyumlara katılarak edinmiş oldukları kazanımları öğrenme-öğretme süreçlerine aktarmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personel için uygulanan “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ”ne ait işlemler bölümümüzde de uygulanmaktadır

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Öğretim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olarak tasarlanmakta; öğrenci ve sektör ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde düzenli olarak güncellenmektedir. □ Bologna Süreci ve kalite güvencesi sistemlerine tam entegrasyon sağlanarak, akademik programların ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğu güvence altına alınmaktadır. □ Program tasarımında iç ve dış paydaşların katılımı teşvik edilmekte; süreç, düzenli değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. □ Tüm programlarda ders içerikleri, öğretim elemanları tarafından öğrenci iş yükü esas alınarak tasarlanmakta ve ölçülebilirlikleri sürekli olarak izlenmektedir. □ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri etkin şekilde kullanılmakta, uygulamalı derslerin oranı artırılarak öğrenciler teorik bilginin yanı sıra pratik deneyim kazandırılmaktadır. □ Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanarak, bireysel öğrenme süreçleri titizlikle takip edilmektedir. □ İzleme ve değerlendirme süreçleri şeffaflık ve kapsamlılık ilkelerine dayalı olarak yürütülmektedir. □ İş dünyasından uzmanlar ve sektör temsilcileri ile sürekli işbirliği içinde olunarak, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. □ Tüm öğrencilere akademik danışman atanmakta; danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik rehberlik sağlamakta ve kariyer planlamalarına destek olmaktadır.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Program güncelleme süreçlerinin hızlandırılması ve paydaşgörüşlerinin daha kapsamlı bir şekilde program tasarımına entegreedilmesi. □Yenilikçi ve çağın gereksinimlerine uygun ders modüllerininsayısının artırılması yoluyla müfredatın güncel tutulması. □Bilgisayar laboratuvarları ve dersliklerdeki teknolojik altyapınındaha ileri seviyeye taşınarak öğrenme ortamlarının geliştirilmesi. □Sanal laboratuvar uygulamalarının yaygınlaştırılması ve dijitaleğitim araçlarının ders içeriklerine entegrasyonu.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.Öğretim elemanlarımız kurum içi ve kurum dışı fonlardan yararlanabilmektedir. TÜBİTAK, AB,BAP gibi fonlardan faydalanabilmeleri için teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimiz öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen araştırma-geliştirme etkinliklerininuygulanması, planlanması ve kontrol edilmesi, harcamalarda dâhil olmak üzere araştırma geliştirmesüreçlerine ait iş ve işlemler BAP Koordinasyon Birimi tarafından yerine getirilmekte ve takipedilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimizde doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimiz, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürmeleri ve geliştirmeleri amacıyla üniversitemizin sağladığı destekleri sunmaktadır. Yüksekokulumuza atanan akademik personelin yetkinliklerinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kanunu ile Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi hükümleri çerçevesinde güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri üniversitebünyesinde gerçekelştirilmektedir. Dış ilişkiler bünyesinde Avrupa Birliği, Erasmus, Farabi,Mevlana programları yürütülmekte ve bölümümüz temsilcisi koordinasyonu sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Her yıl hazırlanan Birim Faaliyet Raporlarında öğretim elemanlarının performansları yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının takvim yılı süresince yapmış olduğu akademik çalışmaları, Akademik TeşvikYönetmeliği faaliyet alanlarının değerlendirilmesine göre en az 30 puan ise akademik teşvik ödeneğiödenir.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Öğretim elemanlarının TÜBİTAK, Avrupa Birliği (AB) veBilimsel Araştırma Projeleri (BAP) gibi farklı fon kaynaklarındanyararlanabilmesi ve bu süreçte sürekli teşvik edilmesi, araştırmasüreçlerinin gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır. □Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, her yıl hazırlananbirim faaliyet raporlarında sistematik bir şekilde izlenmekte veşeffaf bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. □Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde, öğretim elemanlarının akademik çalışmaları değerlendirilmekte;belirlenen puan eşiğini aşan akademisyenlere ek ödeme yapılması,14akademik faaliyetleri teşvik eden önemli bir mekanizma olaraköne çıkmaktadır. □Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, BAP Koordinasyon Birimitarafından etkin bir şekilde yürütülmekte; harcamalar da dahilolmak üzere tüm süreçler titizlikle planlanmakta, izlenmekte vedenetlenmektedir.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırmaprogramları ve projeleri konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bualandaki farkındalığın artırılması ve ortak projelere katılımınteşvik edilmesi için gerekli adımlar atılmalıdır. □Araştırma laboratuvarlarının, teknik donanımın ve yazılımaltyapısının iyileştirilmesi, akademik personelin daha fazla venitelikli araştırma yapabilmesine imkân tanıyacaktır. □Öğretim elemanları arasında disiplinler arası araştırma ve projeyürütme kültürünün yaygınlaştırılabilmesi için farkındalıkıyaratılması gerekmektedir. □Genç

akademisyenlerin araştırma süreçlerinde daha aktif rol alabilmesi için deneyimli akademisyenlerin mentorluk desteği sağlanması faydalı olacaktır. □ Uluslararası düzeyde bilimsel yayınların ve atıf sayılarının artırılması için akademik personelin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yayın destek programlarının güçlendirilmesi önemlidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi nitelikli insan gücü yetiştirmeyi, yürütülecek faaliyetlerle bölgenin gelişimine katkı sunmayı, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezleri ile yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulması ve bu bağlamda yakın çevrede yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazanılmasını sağlamayı, dış paydaşlarımızla sürekli iletişim halinde olmayı, bölgesel kalkınmaya, toplumsal duyarlılığa yönelik imzalanan işbirliği ve protokol sayısını artırmayı, girişimcilik, kariyer gelişimi ve sosyal etkinliklere yönelik geliştirilebilecek projeleri desteklemeyi, engelsiz bir üniversite olmayı ve tüm yerleşkelerinde çevre bilincini yerleştirmeyi, toplumsal katkı politikası olarak benimsemektedir. Yüksekokulumuz söz konusu politika ile örtüşecek şekilde toplumsal katkı politikası hedefleri doğrultusunda çalışmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılan kaynaklar, mali, fiziksel ve insan gücü açısından belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsal bir yapı içinde düzenlenmiştir. Bu kaynaklar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesi danışma toplantıları aracılığı ile yürütülmektedir. Bölüm mezun ve sektör temsilcisi aracılığı ile geridönüşler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

□ Üniversitenin toplumsal katkı politikası, kapsamlı ve kapsayıcı bir yaklaşım ile belirlenmiş olup, bölgesel kalkınma ve sosyal duyarlılığa yönelik somut hedefler içermektedir. □ Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezleri aracılığıyla yaşam boyu öğrenme kültürü teşvik edilmekte, toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitimler sunulmaktadır. □ Öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını artırmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler, öğrenci projeleri ve meslek işöyleşiler gibi faaliyetler düzenlenmektedir. □ Akademik ve idari personelin katkılarıyla gerçekleştirilen akademik toplantılar ve görüşmeler, birimin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımını yansıtmaktadır.

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belirgin süreçlerin eksikliği, bualandaki ilerlemenin ölçülmesini zorlaştırmaktadır. □ Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve raporlanması için bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulması gerekmektedir. □ Dış paydaşlarla işbirliği ve protokol sayısının artırılması hedeflenmesine rağmen, bu işbirliklerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini artıracak mekanizmaların geliştirilmesi önemlidir. □ Engellilere yönelik engelsiz üniversite hedefi doğrultusunda, daha fazla altyapı ve erişilebilirlik projelerinin hayata geçirilmesi gerekmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Mehmet YÜCENURŞEN (Bölüm Başkanı) Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883954 myucenursen@aksaray.edu.tr

Doç. Dr. İbrahim APAK Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883860 apakibrahim@aksaray.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet BAYRAKTAR Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883857 abayraktar@aksaray.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Esra SOYU YILDIRIM Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883855 esrasoyu@aksaray.edu.tr

Öğr. Gör. Reyhan YILMAZ Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883858 reyhanyilmaz@aksaray.edu.tr

Öğr. Gör. Mustafa Kemal BÖGE Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883955 mustafakemalboge@aksaray.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Ali Aykut PEKER Zafer Mh. 26. Cad. No:24 Merkez/Aksaray 0382 2883849 aykutpeker@aksaray.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümü, 2006 yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nden Aksaray Üniversitesine bağlanmış ve 2012 yılında Aksaray Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu çatısı altında eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Bölümde toplam 7 öğretim elemanı ve 180 öğrenci bulunmaktadır. Bölüm bünyesinde idari çalışan bulunmamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Finansal muhasebe bilgilerini öğrenip, finansal muhasebe ile ilgi dönem içi ve dönem sonu işlemlerini teorik ve pratik olarak uygulayabilme alt yapısına sahip olan, maliyet ve finans bilgilerinin kavramış ve finansal tabloları hazırlayıp analizini yapabilen ve yorumlayabilen, sosyal güvenli işlemlerini ve vergi hesaplamalarını yapan, muhasebe belgelerini işleyip beyanname düzenleyebilen, ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyıp kullanabilen, muhasebe verilerinin mevzuata uygunluğunu kontrol edip değerlendirebilen, işletme yönetimi temel kavramlarını, amaçlarını ve çevreyle olan ilişkilerini, işletme fonksiyonlarını ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayabilen, iletişim bilgi ve becerilerini sağlayıp sorumluluk alabilen ve alanında yenilikleri takip edebilen, Türk Hukuk Sistemini ve işletmenin tabi olduğu ticarî mevzuatın temel kurallarını bilen, ekonominin temel ilke ve kavramlarına hakim, ticari hesap yapabilen, mesleki alanda uygulanan muhasebe programlarını bilgisayar ortamında kullanabilme, sayısal verilerin elde edilmesi, işlenmesi, analizi hakkında bilgi sahibi olmak, alanında bireysel çalışma becerisine sahip ve girişimcilik yeteneği kazanmış olabilen, ırca; tarihi ve toplumsal değerlere saygılı, sosyal sorumluluk sahibi, toplumsal ve mesleki etik bilincine haiz, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen, iş güvenliği, işçi sağlığı ve çevre koruma bilincine sahip, üretim ve hizmet sektöründe yapılan işleri yerinde takip ederek mesleğine yönelik uygulama becerisi kazanmış bireyler yetiştirmektir.